

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 18
Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей иностранного языка
протокол № 1 от «29» августа 2022г.

Руководитель МО

 Вагова Т.Г.

СОГЛАСОВАНО

Методист  Е.В. Дубовцова

«29» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ



директор МОУ СШ №18

 Ж.В. Савенко

«01» сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по
немецкому языку
для 5 класса

© Составитель рабочей программы: Соломатина Ю.С.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта основного общего образования, а также со следующими документами;

- Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 5 -9 (стандарты второго поколения, немецкий язык. Руководители проекта: вице-президент РАО А. А. Кузнецов, академик РАО М. В. Рыжаков, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков – Москва «Просвещение»2015;
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2015;
- Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Материалов УМК для 5 класса.

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». Обучение немецкому языку в 5 классе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. 5 класс является начальным звеном основной школы, звеном, связующим начальную и среднюю ступени школьного языкового образования. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению немецкому языку. Первой содержательной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и* общеучебные и специальные учебные *умения*, которые находятся в тесной взаимосвязи. *Интегративной целью* обучения немецкому языку в пятом классе является продолжение формирования элементарной коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по немецкому языку. К 5 классу в личности учащихся происходят существенные изменения. У пятиклассников уже в большей степени, чем у младших школьников, развиты произвольное внимание и логическая память. У них формируется теоретическое мышление и более сознательно осуществляется усвоение грамматических явлений родного языка, а поэтому более осознанной становится опора на родной язык при овладении иностранным. Вместе с тем не утрачивают своего значения и такие виды памяти, как эмоционально-образная, ассоциативная, моторная. Это делает необходимым комплексно использовать средства и приемы обучения, активизирующие все каналы восприятия и закрепления в памяти иноязычного учебного материала, и, соответственно, развивать на этой основе УУД.

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

*воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального на-рода России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

*формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

*формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

Диалогическая речь. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог -обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога-от 3 реплик.

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания от 8-10 фраз.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. Время звучания текстов для аудирования- до 1 мин.;

чтении:

- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

-Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** 250-300 слов;

письменной речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма

Умение вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
- диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию. Объём реплик не менее 3 со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая форма

Умение пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей), сообщение. Объём высказывания от 8-10 фраз.

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.
- На данной ступени при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Чтение

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).
- возможно использование двуязычного словаря.

Письмо

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо, поздравление с днём рождения, выражать пожелания.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Немецкий язык» пятиклассники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Учащиеся 5 класса овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография.

Правила чтения и написания новых слов навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfangen, beschreiben).

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30

Социокультурные знания и умения

Пятиклассники совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях Германии.

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фонофонии лексики и реалиях при изучении учебных тем;
- о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке;
- о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения.

Календарно-тематическое планирование

№№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения.		Дата проведения	
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Учебные универсальные действия (УУД)	план	факт
1	<p>1. Hallo, 5. (fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs</p> <p>Первый школьный день в учебном году.</p> <p><i>Формирование умений рассказывать о себе.</i></p>	1	<p>Рассказывают о себе, слушают и понимают диалог с опорой на текст, заполняют пропуски диалога в Р.Т.</p>	<p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; <p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p> <p><u>регулятивные:</u></p> <p>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p><u>познавательные:</u></p>	02.09.	
2	<p>Что видим мы в школьном дворе?</p> <p><i>Развитие умений</i></p>	1	<p>Знакомятся с новыми учениками, составляют диалоги «Знакомство».</p> <p>Слушают и понимают диалог, отвечают на вопросы упр.6</p>	<p>осуществлять расширенный поиск информации</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>	04.09.	

	<i>читать диалог по ролям</i>					
3	Как дети знакомятся? <i>Развитие навыков диалогической речи</i>	1	Распрашивают собеседника о нем, о его семье;		05.09.	
4	Моя семья. <i>Развитие навыков устной речи по теме «Моя семья»</i>	1	Рассказывают о себе и своей семье, знакомятся с новой лексикой, выполняют упр. на закрепление лексики.		09.09.	
5	Родители новичков тоже знакомятся. <i>Формирование навыка понимания на слух</i>	1	Распрашивают собеседника о нём. Выслушивают сообщение собеседника, выражают эмоциональную оценку этого сообщения. Знакомятся с возвратными местоимениями и их употреблением		11.09.	
6	Знакомство с новым персонажем учебника	1	Распрашивают собеседника о нём. его семье. Выслушивают сообщение собеседника, выражают эмоциональную оценку этого сообщения. Понимают основное содержание сообщений и		12.09.	

	<i>Развитие умения задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника</i>		небольших по объёму диалогов.			
7	Сказочные фигуры рассказывают о себе <i>Формирование навыка понимания на слух</i>	1	Повторяют знакомые схемы предложений и составляют связные монологические высказывания с опорой на эти схемы.		16.09.	
8	Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?(Старый немецкий город. Что в нем?) Систематизация грамматических явлений <i>Формирование навыков употребления</i>	1	Систематизируют грамматические знания о спряжении глаголов в Präsens и спрягают глаголы Систематизируют грамматические знания о степенях сравнения прилагательных.		18.09.	

	<i>грамматического явления: степени сравнения прилагательных</i>					
9	<p>Наши любимые сказки.</p> <p><i>Формирование навыка поискового чтения</i></p>	1	<p>Читают сказку и находят верные ответы из нескольких вариантов.</p> <p>Предполагают продолжение сказки до конца.</p>			19.09.
10	<p>Что дети обычно делают во время летних каникул?</p> <p><i>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</i></p>	1	<p>Читают слова о лете и соотносят их с картинками</p> <p>Рассказывают , что они делали на каникулах по опоре.</p> <p>Составляют предлож. из данных слов</p>			23.09.
11	<p>Погода летом.</p> <p><i>Развитие устной речи по теме «Погода летом»</i></p>	1	<p>Описывают картинки, отвечают на заданные вопросы, знакомятся с новыми словами</p>			25.09.

12	Стартовый контроль	1			26.09.	
13	Коррекция знаний и умений. Анализ ошибок	1			30.09.	
14	А чем занимались Сабина, Свен и другие летом? <i>Развитие умения понимать основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов.</i>	1	<p>Расспрашивают собеседника о нём, и его семье, а также о лете и о летних каникулах.</p> <p>Систематизируют грамматические знания об образовании Perfekt и степеней сравнения прилагательных.</p>		02.10.	
15	Летние каникулы <i>Развитие умения выслушивать сообщения собеседника, выразить эмоциональную оценку сообщения</i>	1	<p>Читают тексты с полным пониманием содержания.</p> <p>Воспринимают на слух сообщения и небольшие диалоги и инсценируют их.</p> <p>Систематизируют грамматические знания об образовании Perfekt</p>		03.10.	

16	<p>Как я провел лето</p> <p><i>Развитие умения высказываться по теме «Как я провел лето»</i></p>	1	<p>Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Инсценируют прослушанные диалоги.</p> <p>Читают тексты с полным пониманием.</p> <p>Выражают своё мнение о прочитанном.</p>		07.10.	
17	<p>Интернет- друзья</p> <p><i>Развитие умения писать личные письма по теме Каникулы</i></p>	1	<p>Повторяют лексику по подтемам «Лето», «Летние каникулы».</p> <p>Систематизируют грамматические знания о Perfekt и степенях сравнения прилагательных</p>		09.10.	
18	<p>2. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?</p> <p>Немецкий город. Что в нём?</p>	1	<p>Расширяют словарный запас по теме «Город».</p> <p>Описывают немецкий город, используя новый лексический материал. Знакомятся с типами образования</p>	<p>Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им</p> <p><u>регулятивные:</u></p> <p>принимать решения в проблемной ситуации</p>	10.10.	

	<i>Введение и отработка новых лексических единиц.</i>		множественного числа существительных.	<p><u>познавательные:</u></p> <p>обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>		
19	Мы читаем и пишем	1	<p>Читают с полным пониманием тексты и вставляют отрицание „kein“ и „nicht“.</p> <p>Заполняют таблицу, используя знания образования множественного числа сущ.</p>		14.10.	
	<i>Развитие умения возражать, используя отрицания „kein“ и „nicht“.</i>					
20	Кот в сапогах рассказывает....	1	<p>Читают с полным пониманием тексты, пользуясь сносками и словарём.</p> <p>Слушают и понимают текст, отвечают на вопросы после текста.</p>	16.10.		
	<i>Развитие умения изучающего чтения</i>					
21	Мы говорим о немецком городе	1	<p>Описывают здания используя опору, слушают и понимают диалог, читают и инсценируют.</p> <p>Составляют диалог по опоре.</p>	17.10.		
	<i>Развитие умения спрашивать дорогу</i>					

	<i>и понимать объяснение</i>					
22	Хорошая погода, не правда ли? <i>Развитие умения слушать и понимать</i>	1	Воспринимают на слух сообщения диалогического характера, построенные на языковом и речевом материале. Кратко рассказывают услышанный текст.		21.10.	
23	Что мы знаем и можем. Страноведение <i>Развитие умения рассказывать о типично немецком городе.</i>	1	Описывают картинку типично немецкого города. Заполняют таблицу РТ стр.25 упр.1 Слушают, понимают и подбирают заголовки к диалогу. Разыгрывают ситуацию «На улице»		23.10.	
24	Мой родной город <i>Развитие письменной речи</i>	1	Описывают достопримечательности родного города с опорой. Выражать своё мнение в отношении описываемых достопримечательностей городов Германии		24.10.	
25	Самостоятельная	1	Самостоятельное		28.10.	

	работа по теме «Старый немецкий город. Что в нём?»		выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			
26	<p>3. In der Stadt ... Wer wohnt hier?</p> <p>В городе живёт много людей...</p> <p><i>Развитие умения понимать текст в записи с опорой на рисунки и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</i></p>	1	<p>Слушают текст в записи с опорой на рисунки.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию прослушанного текста.</p> <p>Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p>	<p>Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;</p> <p>уважение к истории, культурным и историческим памятникам</p> <p><u>регулятивные:</u></p> <p>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей</p> <p>построению жизненных планов во временной перспективе</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	06.11.	
27	<p>Женские и мужские профессии.</p> <p><i>Формируют умение правильно образовывать профессии женского рода</i></p>	1	<p>Определяют значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы.</p> <p>Овладевают основными правилами орфографии, написанием слов по теме</p> <p>Систематизируют лексику</p>	<p><u>коммуникативные</u></p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p> <p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и</p>	07.11.	

			по словообразовательным элементам, выстраивая цепочку однокоренных слов	<p>политическими событиями</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности</p>		
28	<p>Этот человек, та женщина...</p> <p><i>Формирование умения использовать грамматическое явление</i></p>	1	<p>Используют указательные местоимения <i>dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene</i>. Описывают картинки, используя лексику «Профессии жителей»</p>		11.11.	
29	<p>Отношение жителей к своему городу</p> <p><i>Развитие умения обмениваться информацией</i></p>	1	<p>Совершенствуют орфографические навыки чтения и письма.</p> <p>Воспринимают на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе. Обмениваются информацией и мнениями о городе</p>		13.11.	
30	<p>Истории приведений</p> <p><i>Развитие умения поискового чтения</i></p>	1	<p>Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы, данные к тексту</p>	14.11.		

31	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту		18.11.	
32	Контрольная работа №2 по теме «В городе... Кто здесь живёт?»	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		20.11.	
33	Коррекция знаний и умений	1	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок		21.11.	
34	Кто живет в городе? <i>Развитие умения строить диалогическое высказывание с опорой.</i>	1	Рассказывают о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова. Характеризуют жителей города, выражают своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства. Слушают диалоги с дисков, читают их в парах и инсценируют их.		25.11.	

35	<p>Что мы знаем и можем.</p> <p>Страноведение.</p> <p><i>Развитие умения слушать текст в записи с опорой на рисунки и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста.</i></p>	1	<p>Осмысливают словосложение как один из видов словообразования.</p> <p>Инсценируют прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки.</p> <p>Знакомятся с новой страноведческой информацией.</p>		27.11.	
36	Повторение	1			28.11.	
37	<i>Развитие умения слушать текст и отвечать на вопросы</i>	1			02.12.	
38	<p>4. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?</p> <p>Улицы города.</p> <p><i>Введение и отработка новой лексики в контексте</i></p>	1	<p>Учатся семантизировать новую лексику по контексту.</p> <p>Работают со словарём.</p> <p>Учатся расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города, с опорой на рисунок и прослушанный текст.</p>	<p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p> <p><u>регулятивные:</u></p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p><u>познавательные:</u></p>	04.12.	
39	Как выглядят улицы немецких городов.	1	Читают текст с полным пониманием, используя	давать определение понятиям	05.12.	

	<i>Развитие умения поискового чтения</i>		<p>словарь, сноски, рисунок, смысловое членение текста.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Описывают рисунок, используя информацию из текста и новую лексику</p>	<p>осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству</p> <p>строить монологическое контекстное высказывание</p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>		
40	Мы читаем и пишем	1	<p>Составлять пары слов с противоположным значением.</p> <p>Знакомятся с образованием повелительного наклонения</p> <p>Отвечают на вопросы, используя отрицание</p>		09.12.	
41	Мы говорим об улицах города	1	<p>Читают текст с пропусками, соблюдая правила орфографии, а также правильную интонацию.</p> <p>Расспрашивают собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст).</p> <p>Описывают улицу и составляют рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве</p>		11.12.	
	<i>Развитие умения высказываться по теме в диалогической и монологической форме</i>					

			опоры.		
42	<p>Инопланетяне на улицах города.</p> <p><i>Развитие способности расспрашивать, используя информацию из текстов.</i></p>	1	<p>Читают диалог «Kosmi, Gabi und Markus» по ролям</p> <p>Расспрашивают одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов.</p>		12.12.
43	<p>Мой город Карасук</p> <p><i>Развитие умения рассказывать о своем родном городе</i></p>	1	<p>Рассказывают о своём родном городе с использованием иллюстраций, фотографий, видео.</p> <p>Употребляют в речи притяжательные местоимения.</p> <p>Характеризуют уличное движение в городе и называть виды транспорта.</p>		16.12.
44	Улица города	1	Описывают свою улицу и		18.12.

	<i>Формирование способности слушать и понимать основное содержание текста</i>		составлять рассказ. Выразительно читают вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал Слушают текст и отвечают на данные вопросы, используя информацию из текста и новую лексику		
45	Страноведение Знакомство с городами Германии	1	Извлекают из текстов определённую информацию и находят дополнительную информацию в Интернете. Составляют предложения из отдельных слов по теме		19.12.
46	Рубежный контроль	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту		23.12.
47	Коррекция знаний и умений	1	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок		25.12.
48	5. Wo und wie wohnen hier die Menschen?	1	Выразительно читают стихотворение с опорой на аудиозапись и отвечают на вопросы, используя	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	26.12.

	<p>Типы домов в немецком городе.</p> <p><i>Введение и отработка новой лексики по теме</i></p>		<p>информацию из текста.</p> <p>Различают типичные немецкие дома, называют их.</p> <p>Повторяют употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?</p>	<p>познанию</p> <p><u>регулятивные:</u></p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>давать определение понятиям</p>		
49	<p>Где что находится в городе?</p> <p><i>Формирование умения читать текст с пропусками, ставя слова по смыслу.</i></p>	1	<p>Называют немецкие адреса. Указывают на местоположение объектов в городе. Составляют предложения из готовых элементов.</p> <p>Читают текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений.</p>	<p>осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>уважение к другим народам мира и принятие их межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству</p> <p>строить монологическое контекстное высказывание</p>		
50	<p>Мы читаем и пишем.</p> <p><i>Развитие умения высказываться, описывая картинку.</i></p>	1	<p>Семантизируют новые слова по рисункам с использованием словаря.</p> <p>Проверяют понимание новых слов с помощью выборочного перевода.</p> <p>Читают текст с полным</p>	<p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>		

			<p>пониманием и выбирают правильный ответ, соответствующий содержанию прочитанного. отвечают на вопросы по поводу прочитанного.</p>		
51	<p>Габи рассказывает о своем городе.</p> <p><i>Развитие умения понимать прослушанный текст</i></p>	1	<p>Читают тексты с полным пониманием содержания описательного характера.</p> <p>Слушают текст и выбирают правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного.</p>		
52	<p>А где расположены многие городские объекты?</p> <p><i>Развитие диалогической речи по теме «Ориентирование в</i></p>	1	<p><i>Комментируют</i> план города</p> <p><i>Читают и инсценируют</i> диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа.</p> <p><i>Ведут</i> беседу в ситуации «Ориентирование в городе».</p> <p>Расспрашивают о разных</p>		

	<i>городе».</i>		городских объектах		
53	<p>Правила дорожного движения</p> <p><i>Формирование умения читать тексты с пропусками, вставляя слова по смыслу</i></p>	1	<p>Читают тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Высказывают свое мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте.</p>		
54	<p>Что мы знаем и можем.</p> <p><i>Актуализация знаний и умения</i></p>	1	<p>Совершенствуют фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки.</p> <p>Развивают умения и навыки понимать текст с опорой на рисунок и находят ответы в тексте.</p> <p>Выразительно читают стихотворение с опорой на аудиозапись</p>		
55	<p>Что есть в моем городе?</p>	1	<p>Ведут диалог-расспрос типа интервью о родном городе.</p> <p>Работа в группах/парах:</p>		

	<i>Систематизация и обобщение знаний и умений</i>		<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>читают и понимают содержание карты,</p> <p>представляют монологическое высказывание</p>		
56	<p>Страноведение</p> <p><i>Знакомство с традициями и обычаями страны изучаемого языка</i></p>	1	<p>Знакомятся с новой страноведческой информацией. Различают типичные немецкие дома, называть их.</p> <p>Называют некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов</p>		
57	<p>Повторение пройденного материала</p> <p>Подготовка к контрольной работе</p>	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		
58	<p>Контрольная работа</p> <p>За I полугодие</p>	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и		

			устной речи			
59	Коррекция знаний и умений	1	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок			
60	<p>6. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?</p> <p>Семья Габи. Какая она? Где работают её родители?</p> <p><i>Развитие умения воспринимать текст на слух и использовать информацию для рассказа</i></p>	1	<p>Читают текст с пропусками , совершенствовать технику чтения</p> <p>и отвечают на вопросы по поводу прочитанного.</p> <p>Воспринимают на слух небольшой по объему текст о семье Габи с опорой на рисунок.</p> <p>Рассказывают о семье Габи, используя информацию из текста.</p>	<p>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p> <p><u>регулятивные:</u></p> <p>адекватно самостоятель-но оценивать правиль-ность выполнения действия и вносить необходимые коррек-тивы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>давать определение понятиям</p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>		
61	<p>Дом Габи. Что в нём?</p> <p><i>Усвоение новых знаний и умений</i></p>	1	<p>Определяют значение новых слов по контексту или с использованием словаря.</p> <p>Читают с полным пониманием с опорой на рисунок.</p> <p>Слушают стихотворение в записи и повторяют за</p>	<p><u>коммуникативные</u></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовнос-ти и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе моти-вации к обучению и познанию</p>		

			диктором, обращать внимание на интонацию.	формулировать собственное мнение и позицию аргументировать основы социаль-но-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общест-венными и политическими событиями		
62	<i>Усвоение новых знаний и умений</i>	1				
63	Мы говорим о доме Габи	1	<p>Понимают содержание диалога при его прослушивании.</p> <p>Читают диалог по ролям и инсценируют его.</p> <p>Участвуют в ролевой игре и расспрашивают собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи.</p>			
64	<p>Описание комнат дома Габи</p> <p><i>Развитие умения высказываться по теме, используя новую лексику.</i></p>	1	<p>Работа в группах/парах:</p> <p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>читают и полностью понимают содержание</p> <p>вопросов,</p> <p>представляют монологическое</p>			

			<p>высказывание</p> <p>Ведут диалог-расспрос об обустройстве комнаты(квартиры).</p>		
65	<p>Квартира, в которой я живу</p> <p><i>Развитие умения читать с полным пониманием содержания</i></p>	1	<p>Расспрашивают друга/подругу о его/ее квартире/комнатах.</p> <p>Высказывают предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные.</p> <p>Читают с полным пониманием небольшие по объему тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.</p>		
66	<p>Систематизация грамматических знаний</p>	1	<p>Употребляют существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др.</p> <p>Употребляют Dativ существительных после предлогов, отвечающих на</p>		

			<p>вопрос Wo?</p> <p>Определяют значение новых слов по контексту или с использованием словаря.</p>		
67	<p>Габи помогает маме.</p> <p><i>Развитие умения понимать основное содержание текста</i></p>	1	<p>Употребляют существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др.</p> <p>Понимают основное содержание текста и отвечают на вопросы по содержанию прочитанного и прослушанного.</p>		
68	<p>Экологические проблемы</p> <p><i>Развитие диалогической речи</i></p>	1	<p>Работа в группах/парах:</p> <p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>читают и полностью понимают содержание ситуаций,</p> <p>представляют диалогическое высказывание</p>		

			Рассказывают об экологических проблемах			
69	Что мы знаем и можем. Страноведение	1	Читают текст, дополняя его сведениями страноведческого характера. Знакомятся с глаголами с отделяемыми приставками.			
70	7. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? Телефонный разговор <i>Развитие умения поискового чтения</i>	1	Воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания. Читать диалог по ролям и инсценировать его. Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода. Расширить словарный запас за счёт лексики по темам «Погода», «Праздники Германии». Учить вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию <u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u>		
71	Времена года	1	Воспринимают на слух строки немецких песен о временах года и находят	формулировать собственное мнение и позицию,		

	<i>Развитие устной речи по теме «Времена года»</i>		соответствия немецкого текста и русского перевода. Пишут правильно новые слова. Описывают рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками.	аргументировать умение строить жизненные планы с учётом погодных условий адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью		
72	Погода в разные времена года. <i>Развитие умения употреблять новые слова в различных ситуациях.</i>	1	Употребляют новые слова при составлении подписей под рисунками. Переводят словосо-четания с русского языка на немецкий по теме «Времена года» Читают текст и находят соответствия немецкого текста и русского перевода.			
73	Порядковые числительные <i>Формирование умения употреблять порядковые числительные</i>	1	Употребляют в речи порядковые числительные Воспринимают на слух строки немецких песен о временах года и находят соответствия немецкого			

			текста и русского перевода.		
74	Город в разные времена года <i>Развитие устной речи на основе прочитанного текста</i>	1	<p>Распрашивают своего речевого партнера о временах года в городе.</p> <p>Воспринимают диалог в аудиозаписи</p> <p>Читают в группах диалог вместе с диктором.</p>		
75	Символы немецких праздников <i>Развитие умения читать текст с пониманием основного содержания</i>	1	<p>Систематизируют лексику по тематическому принципу</p> <p>Высказывают предположения о содержании текста.</p> <p>Читают текст с пониманием основного содержания. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию текста.</p>		

76	<p>Какая погода?</p> <p>Прогноз погоды в Германии</p> <p><i>Развитие умения описывать погоду</i></p>	1	<p>Повторяют способы образования множеств. числа имён сущ, выполняют в парах грамматические задания на эту тему.</p> <p>Читают текст, построенный почти полностью на знако-мом материале, с полным пониманием, выполняют поисковое задание к тексту. Составляют в группе письменные тексты на тему урока по заданной структуре</p>			
77	Страноведение	1	<p>Работают над выбранным проектом</p> <p>Читают текст с выбором</p>			

	<i>Развитие умения читать текст с выбором нужной информации</i>		необходимой/интересующей информации Используют полученную из текстов информацию		
78	Прогноз погоды Тест по теме «Как выглядит город в разные времена года?»	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		
79	Формирование умений письменно	1	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок		
80	<i>Формирование умения рассказывать о праздниках Германии</i>	1	Называют по-немецки праздники в Германии Читают и пишут поздравительные открытки (по образцу)		
81	8. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber ... Охрана окружающей среды-международная проблема	1	Совершенствуют фонетические умения и навыки, используя различные рифмовки и стихотворения. Семантизируют самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст) Слушают и читают текст с пониманием	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе <u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством	

	<i>Введение в тему</i>		основного содержания.	учителя		
82	Разговор с учителем. <i>Развитие способности читать текст по ролям и использовать информацию</i>	1	Воспринимают на слух диалог, читают его по ролям и инсценируют. Обсуждают информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов. Отрабатывают употребление новой лексики в упр.	<u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказыв. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия		
83	Поговорим, чем заняты ученики в кружках? <i>Развитие умения аудирования (понимать на слух)</i>	1	Употребляют модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens Разучивают рифмовку, осмысливая ее содержание и обращая внимание на произношение. Выполняют упражнения из учебника и рабочей тетради.			
84	Знакомство с профессиями <i>Развитие способности</i>	1	Воспринимают на слух диалог, читают его по ролям. Работают над диалогами в группах с последующим обменом информацией о			

	<i>высказываться по прочитанному тексту</i>		прочитанном.		
85	<i>Систематизация грамматических знаний по теме степени сравнения прилагательных.</i>	1	<p>Разучивают рифмовку, осмысливая ее содержание и обращая внимание на произношение.</p> <p>Употребляют в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил.</p> <p>Читают высказывания школьников о работе над проектами</p>		
86	<i>Формирование навыков употребления сущ. в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dat. и Akk., отвечающих на вопрос Wo?</i>	1	<p>Составляют собственный рассказ о ходе работы над созданием города. Читают слова с пропусками по подтеме “Schulsachen”.</p> <p>Читают диалоги по ролям с заменой отдельных реплик.</p> <p>Употребляют сущ. в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dat. и Akk., отвечающих на вопрос Wo?</p>		
87	Все профессии важны, все	1	Читать пожелания немецких детей о будущих		

	<p>профессии нужны</p> <p><i>Развитие умения читать с пониманием основного содержания</i></p>		<p>профессиях и комментировать их высказывания.</p> <p>Рассказывают о профессии своей мечты.</p>			
88	<p>9. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?</p> <p>Зачем школьникам карманные деньги?</p> <p>Развитие диалогической речи по теме «Покупки»</p>	1	<p>Отвечают на вопросы по теме «Покупки».</p> <p>Переводят предлож. с инфинитивным оборотом <i>im ... zu + Infinitiv</i>, опираясь на грамм. памятку.</p> <p>Слушают и читают диалог, отвечают на вопрос “<i>Wozu brauchen die Menschen Geld?</i>”</p>	<p>основы социаль-но-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека</p> <p><u>регулятивные:</u></p> <p>принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернатив-ные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u></p>		
89	<p><i>Здоровье</i></p> <p><i>Развитие умения воспринимать текст на слух с общим пониманием</i></p>	1	<p>Понимают на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале.</p> <p>Догадываются о значении однокоренных слов.</p>	<p>выдвигать гипотезы о связях и закономер-ностях событий, процессов, объектов</p> <p>строить логическое рассуждение, включа-ющее установление причинно-следственных связей</p> <p><u>коммуникативные:</u></p>		
90	<p>Друзья очень важны</p>	1	<p>Указывают на направление действия, употребляя</p>	<p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции</p>		

	<i>Развитие умения рассказывать о своем друге в письменной форме</i>		вопрос <i>wohin?</i> и инфинитив. оборот <i>um...zu + Infinitiv</i> . Рассказывают о своем друге. Читают стих. друг другу вслух. Отвечают на вопросы по содержанию прослушанного текста с опорой на рисунок.	своей деятельности уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им		
91	Достопримечательности моего города. <i>Развитие умения рассказывать о своем городе.</i>	1	Рассказывать о достопримечательностях города. Проводят заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию. Ведут беседу в ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города. Расспрашивают собеседника о его родном городе/селе. Рассказывают о своём макете города с опорой на образец.			
92	Повторение Традиции празднования пасхи	1				
93	Пригласительные	1	Воспринимают на слух небольшой текст с			

	открытки		<p>пониманием основ содержания.</p> <p>Употребляют в речи предлоги durch ,für, ohne, um с сущ. в Akkusativ</p> <p>Пишут приглашения на праздник по образцу</p>		
	<i>Развитие умения писать поздравительные открытки</i>				
94	Празднование дня рождения	1	<p>Описывают рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов.</p> <p>Используют формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом».</p>		
	Развитие умения описывать рисунки				
95	Что мы уже знаем	1	<p>Слушают и читают аудиотекст, почти полностью</p> <p>основанный на знакомом языковом материале,</p> <p>выполняют тест на проверку детального понимания его содержания</p>		
	Развитие умения составлять план действий				
96		1	Знакомятся с названиями		

	<p>Мы хотим кушать и пить</p> <p><i>Развитие умения диалогической речи по теме</i></p>		<p>продуктов питания и напитков на основе иллюстративного ряда. Тренируют произношение заимствованных названий блюд быстрой еды, долготу и краткость гласных. Составляют с партнёром диалоги в ситуации покупки еды и напитков у киоска быстрого питания, учатся правильно читать числительные, иностранные заимствования в меню киосков быстрой еды.</p> <p>Слушают аудиотексты на тему урока, учатся воспринимать на слух имена числит.</p>			
97	<p>Быстро что-нибудь поесть</p> <p><i>Развитие умения читать текст с</i></p>	1	<p>Знакомятся с употреблением модального глагола <i>mögen</i> (<i>ich möchte, du möchtest</i> и т. д.), составлять с партнёром диалогические высказывания с использованием этого глагола, выражениями желания.</p>			

	<i>пониманием основного содержания</i>		Обобщают информа-цию в монологическом высказывании с использов.письменных опор. Слушают аудиотекст на тему урока с выбороч-ным пониманием содержания, выполняют тест на проверку понимания содержания		
98	<i>Развитие умения писать личное письмо</i>	1	Слушают и читают аудиотекст, почти полностью основанный на знакомом языковом материале, выполняют тест на проверку детального понимания его содержания		
99	Бутерброд русский и немецкий <i>Развитие умения соотнести рисунок и текст</i>	1	Повторяют правила использования обратного порядка слов в немецком предложении, выпол-няют грамматические задания в парах на эту тему. Читают текст урока с выборочным пониманием содер-жания, выполнять тест на проверку		

			понима- ния			
100	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту			
101	Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?	1				
102	Коррекция знаний и умений	1	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок			
103	Актуализация грамматических знаний	1	Повторение грамматических явлений, изученных в 5 классе			
104	Развитие устной речи по теме «Летние каникулы»	1	Рассказывают о своих планах на лето, летние каникулы			
105	Обобщающее повторение	1				